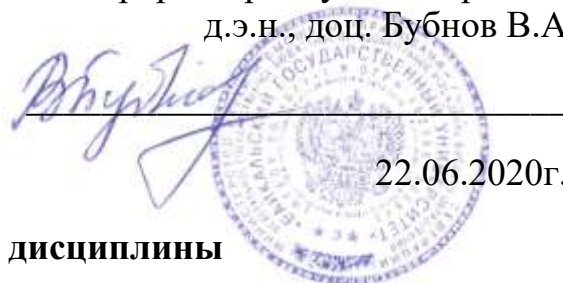


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.14. Основы теории второго иностранного языка

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Теория и практика межкультурной
коммуникации

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	3	3
Семестр	32	32
Лекции (час)	18	4
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	54	96
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	32	32

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02
Лингвистика.

Авторы Н.С. Дорошенко, А.А.Шереметьева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
теоретической и прикладной лингвистики

Заведующий кафедрой И.Н. Зырянова

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

1. Цели изучения дисциплины

Цели: формирование у обучающихся научного представления об изучаемом иностранном языке: его словарном составе, грамматическом строении, особенностях его стилевой дифференциации с позиций исторического развития и современного состояния изучаемого иностранного языка в его социальной и прагматической обусловленности.

Задачи дисциплины: ознакомить обучающихся с теоретическими основами второго иностранного языка; развить умение пользоваться соответствующей терминологией; вскрыть системный характер процессов исторического изменения языка и взаимосвязей между изменениями в фонетическом и грамматическом строе языка; развить понимание закономерностей языка, его словарного состава и фразеологического фонда; познакомить обучающихся с функциональными стилями, средствами образности и синтаксическими фигурами, имеющими стилистическую окраску.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	З. знать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач У. уметь использовать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач Н. обладать навыками применения понятийного аппарата соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач
ОПК-3 владение системой лингвистических знаний,	З. знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и

включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей У. уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Н. обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
---	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Профессионально-ориентированный перевод (второй иностранный язык)"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	18	4
Практические (сем, лаб.) занятия	36	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	54	96
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Возникновение французского языка. Старофранцузский :грамматика,фонетика. Аналитизм современного	32	1	1	10		творческое задание

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	фран-цузского языка Старофранцузский: грамматика, фонетика Аналитизм современного французского языка						
2	Фонетическая система французского языка: гласные, согласные, ритмическая группа	32	1	1	10		
3	Слово как основная единица языка: суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия	32		1	10		Выполнение упражнений и участие в семинарских занятиях
4	Этимологическая основа словарного состава. Изменение слово-варного состава: исконная и заимствованная лексика	32			10		контроль знаний
5	Французская лексикография. Словари	32			8		презентация
6	Объем значения слова. Изменение значения слова	32		1	8		
7	Основные пути пополнения словарного состава	32		1	8		
8	Французский в группе романских языков. Французский как язык международного общения	32	1		8		
9	Сочетаемость слов. Фразеологизмы	32		1	8		выполнение упражнений и участие в семинарских занятиях
10	Объем значения слова. Изменение значения слова	32		1	8		
11	Особенности синтаксической системы французского языка. Развитие аналитических форм глагола	32	1	1	8		
	ИТОГО		4	8	96		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	История немецкого языка	32	2	2	8		3.2.Проверочный тест по теме. 3.2.Диалог
2	Теоретическая грамматика немецкого языка	32	4	8	10		3.2.Тест 1. 3.2.Деловая игра
3	Теоретическая фонетика немецкого языка	32	2	6	10		3.2 тест 2. 3.2. Дискуссия
4	Лексикология немецкого языка	32	4	8	10		3.2. Дебаты. 3.2.тест 3
5	Стилистика немецкого языка	32	2	6	8		3.2.тест 4. 3.2. Диалог
6	Функциональные стили современного немецкого языка	32	4	6	8		3.2.тест 5. 3.2.Обсуждение
	ИТОГО		18	36	54		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Этапы развития немецкого языка	Исторический экскурс: основные этапы развития немецкого языка. Фонология. Морфология. Синтаксис.
02	Этапы развития немецкого языка (продолжение)	Древневерхненемецкий период
03	Теоретическая грамматика	Основные разделы теоретической грамматики: категории рода, числа, падежа, временные формы, валентность.
04	Теоретическая грамматика	Основные разделы теоретической грамматики: категории рода, числа, падежа, временные формы, валентность.
05	Теоретическая фонетика	Фонемный состав немецкого языка. Фонология, оппозиция, экспериментальная фонетика, типы ударения. Произносительные нормы современного немецкого языка.
06	Теоретическая фонетика	Фонемный состав немецкого языка. Фонология, оппозиция, экспериментальная фонетика, типы ударения. Произносительные нормы современного немецкого языка.
07	Лексикология	Слово как единица лексической системы. Семасиология. Основные способы немецкого словообразования.
08	Лексикология	Сочетание лексических единиц. Основы немецкой лексикографии.
09	Стилистика	Предмет и задачи стилистики. Современная стилистика и ее соотношение с другими дисциплинами.
10	Стилистика (продолжение)	Виды функциональных стилей. Лексикологические средства образности. Заимствования.
11	Виды текстов	Понятие текста.
12	Функциональные	Функциональные стили: официальный, деловой, научный,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	стили	разговорный.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	<p>Этапы развития немецкого языка. Исторический экскурс: основные этапы развития немецкого языка. Фонология. Морфология. Синтаксис.</p> <p>Изучение материала, обсуждение, устный опрос, в конце темы выполнение контрольных или тестовых заданий письменно.</p>
1	<p>Исторический экскурс. Фонология. Морфология. Синтаксис.</p> <p>Изучение материала, обсуждение, устный опрос, в конце темы выполнение контрольных или тестовых заданий письменно.</p>
2	<p>Теоретическая грамматика. Основные разделы теоретической грамматики: категории рода, числа, падежа, временные формы, валентность.</p> <p>Изучение материала, обсуждение, устный опрос, в конце темы выполнение контрольных или тестовых заданий письменно.</p>
2	<p>Теоретическая грамматика (продолжение). Анализ грамматического материала.</p> <p>Изучение материала, обсуждение, устный опрос, в конце темы выполнение контрольных или тестовых заданий письменно.</p>
3	<p>Фонемный состав. Фонемный состав немецкого языка. Фонология, оппозиция, экспериментальная фонетика, типы ударения. Произносительные нормы современного немецкого языка.</p> <p>Изучение материала, обсуждение, устный опрос, в конце темы выполнение контрольных или тестовых заданий письменно.</p>
3	<p>Фонология. Фонемный состав немецкого языка. Фонология, оппозиция, экспериментальная фонетика, типы ударения. Произносительные нормы современного немецкого языка.</p> <p>Изучение материала, обсуждение, устный опрос, в конце темы выполнение контрольных или тестовых заданий письменно.</p>
4	<p>Лексикология. Фонемный состав немецкого языка. Фонология, оппозиция, экспериментальная фонетика, типы ударения. Произносительные нормы современного немецкого языка.</p> <p>Изучение материала, обсуждение, устный опрос, в конце темы выполнение контрольных или тестовых заданий письменно.</p>
4	<p>Лексикология (продолжение). Слово как единица лексической системы. Семасиология. Основные способы немецкого словообразования. Сочетание лексических единиц. Основы немецкой лексикографии.</p> <p>Изучение материала, обсуждение, устный опрос, в конце темы выполнение контрольных или тестовых заданий письменно.</p>
5	<p>Стилистика. Предмет и задачи стилистики. Современная стилистика и ее соотношение с другими дисциплинами.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
5	Стилистика. Предмет и задачи стилистики. Современная стилистика и ее соотношение с другими дисциплинами.
6	Виды текстов. Понятие текста. Изучение материала, обсуждение, устный опрос, в конце темы выполнение контрольных или тестовых заданий письменно.
6	Функциональные стили. Функциональные стили: официальный, деловой, научный, разговорный. Изучение материала, обсуждение, устный опрос, в конце темы выполнение контрольных или тестовых заданий письменно.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. История немецкого языка	ОПК-3	З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей У.уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Н.обладать навыками использования	3.2.Диалог	За полный ответ на три вопроса студент может набрать 10баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
2		ОПК-3	<p>З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>У.уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Н.обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого</p>	3.2.Проверочный тест по теме	за правильные ответы на 10 вопросов теста студент может набрать 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			иностранный язык, его функциональных разновидностей		
3	2. Теоретическая грамматика немецкого языка	ОПК-1	<p>З.знать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p> <p>У.уметь использовать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p> <p>Н.обладать навыками применения понятийного аппарата соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной</p>	3.2.Деловая игра	За полный ответ на три вопроса студент может набрать 5баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			коммуникации) для решения профессиональных задач		
4		ОПК-1	<p>З.знать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p> <p>У.уметь использовать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p> <p>Н.обладать навыками применения понятийного аппарата соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории</p>	3.2.Тест 1	за правильно выполненные задания студент может набрать 5баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач		
5	3. Теоретическая фонетика немецкого языка	ОПК-3	<p>З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>У.уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Н.обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	3.2 тест 2	максимально возможная оценка 10 баллов (10)
6		ОПК-1	З.знать понятийный аппарат соответствующей	3.2. Дискуссия	за активность на занятиях студент может набрать 5

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p> <p>У.уметь использовать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p> <p>Н.обладать навыками применения понятийного аппарата соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p>		баллов (5)
7	4. Лексикология немецкого языка	ОПК-1	З.знать понятийный аппарат	3.2. Дебаты	активность на семинарском

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p> <p>У.уметь использовать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p> <p>Н.обладать навыками применения понятийного аппарата соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p>		занятия даст возможность набрать 5баллов (5)
8		ОПК-3	З.знать основные	3.2.тест 3	правильно

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>У.уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Н.обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>		выполненный тест дает возможность набрать 10 баллов (10)
9	5. Стилистика немецкого языка	ОПК-1	З.знать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и	3.2. Диалог	активность на семинаре: пять вопросов по 5 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p> <p>У.уметь использовать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p> <p>Н.обладать навыками применения понятийного аппарата соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p>		
10		ОПК-3	З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого	3.2.тест 4	Правильно выполненный тест дает возможность набрать 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>иностранный язык, его функциональных разновидностей</p> <p>У.уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Н.обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>		
11	6. Функциональные стили современного немецкого языка	ОПК-1	<p>З.знать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p> <p>У.уметь использовать</p>	3.2.Обсуждение	ответы на вопросы в рамках 3 семинара: 5 вопросов по 5 баллов (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p> <p>Н.обладать навыками применения понятийного аппарата соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач</p>		
12		ОПК-3	<p>З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>У.уметь выделять и использовать основные фонетические,</p>	3.2.тест 5	Максимальная оценка за правильно выполненный тест 10баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Н.обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 32.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 10 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос теста - 4 балла.

Компетенция: ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Знание: знать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач

1. История немецкого языка

2. Какие периоды выделяют в истории немецкого языка и как они называются?

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знание: знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

3. Лексикология немецкого языка

4. Стилистика немецкого языка

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полный, развернутый ответ оценивается в 30 баллов.

Компетенция: ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Умение: уметь использовать понятийный аппарат соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач

Задача № 1. Аргументируйте, какова роль канцелярий в формировании общенемецкого языка?

Задача № 2. Аргументируйте, что отличает морфологическую структуру свн. языка?

Задача № 3. Дайте развернутый ответ, что характеризует категорию наклонения в свн. период?

Задача № 4. Обобщите, кто внёс неоценимый вклад в нормализацию немецкого произношения?

Задача № 5. Обобщите, какие фонетические особенности характеризуют швейцарский вариант немецкого языка?

Задача № 6. Проанализируйте, какие существенные изменения произошли в фонологической системе рнвн.?

Задача № 7. Сформулируйте, какие существенные изменения произошли в структуре простого и сложного предложения?

Задача № 8. Сформулируйте, что характерно для форм существования языка в рнвн. период?

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Умение: уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Задача № 9. Выделите основные положения о том, что способствовало победе восточносреднегерманского литературного языка?

Задача № 10. Дайте развернутый ответ, какой класс глаголов является продуктивным и почему?

Задача № 11. Обоснуйте, в чем заслуга грамматистов 17-18 вв.?

Задача № 12. Осветите подробно, какие новые литературные жанры и стили возникают в рвнв. период?

Задача № 13. Охарактеризуйте, как развивается категория времени?

Задача № 14. Перечислите, какие новые территориальные диалекты возникают в свн. период?

Задача № 15. Представьте подробный обзор, каковы отличительные особенности ранненововерхненемецкого периода?

Задача № 16. Проанализируйте, какую роль сыграли языковые общества в развитии немецкого языка?

Задача № 17. Проиллюстрируйте на примерах, какой тип склонения существительных является продуктивным и почему?

Задача № 18. Сообщите устно, как происходила нормализация немецкой орфографии?

Задача № 19. Составьте тезисы и обоснуйте, какова роль периодической печати в развитии немецкого литературного языка?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Полный, развернутый ответ оценивается в 30 баллов.

Компетенция: ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Навык: обладать навыками применения понятийного аппарата соответствующей дисциплины (философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации) для решения профессиональных задач

Задание № 1. Определите тип лексического значения (свободное, образное,

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Навык: обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Задание № 2. Прочитайте аутентичный текст «Studentenleben in Deutschland». Проведите анализ, выполняя следующие задания, дайте развернутый письменный ответ

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - Теория и практика
межкультурной коммуникации
Кафедра теоретической и прикладной
лингвистики
Дисциплина - Основы теории второго

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Прочитайте аутентичный текст «Studentenleben in Deutschland». Проведите анализ, выполняя следующие задания, дайте развернутый письменный ответ (30 баллов).
3. Представьте подробный обзор, каковы отличительные особенности ранненововерхненемецкого периода? (30 баллов).

Составитель _____ Н.С. Дорошенко

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Зырянова

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Приходько В. К. Выразительные средства языка. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по спец. пед. образования/ В. К. Приходько.- М.: Академия, 2008.-255 с.
2. Синёв Р. Г., Сазонова Е. М. Грамматика немецкой научной речи. практ. пособие/ Р. Г. Синев.- М.: Готика, 1999.-286 с.
3. Коньков В. И., Митрофанова А. А. Литературно-художественный стиль. учебное пособие/ Коньков В. И., Митрофанова А. А.- СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999.-32 с.
4. Чемоданов Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка. утверждена Комитетом по делам высш. шк. при СНК СССР. учеб. пособие для вузов. Lesenbuch zur Geschichte der deutschen Sprache/ сост. и снабдил примеч. и словарями Н. С. Чемоданов.- М.: Гос. учеб.-пед. изд-во Наркомпроса РСФСР, 1938.-304 с.
5. [Жаркова Т.И. Перфект в межкультурной коммуникации \[Электронный ресурс\]: рабочая тетрадь студента по дисциплине «Немецкий язык»/ Жаркова Т.И., Латыш А.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70778.html>](http://www.iprbookshop.ru/70778.html)
6. [Заславская Т.Г. Немецкий язык. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ Заславская Т.Г., Кручинина М.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68736.html>](http://www.iprbookshop.ru/68736.html)

б) дополнительная литература:

1. Граудина Л. К., Граудина Л. К., Ширяев Е. Н. Грамматическая правильность русской речи. стилистический словарь вариантов. 2-е изд., испр. и доп./ Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, Л. П. Катлинская.- М.: Наука, 2001.-557 с.
2. Васильева М. М. Краткий грамматический справочник немецкого языка. учеб. пособие для неязыковых вузов. 2-е изд., испр.- М.: Высшая школа, 1973.-126 с.
3. Васильева М. М., Бун И. Л., Гевелинг Л. Н. Учебник немецкого языка. для неязыковых вузов. учебник. 2-е изд./ Васильева М. М., И. Л. Бун, Л. Н. Гевелинг.- М.: Высш. шк., 1965.-328 с.
4. [Немецкий язык. Практическая грамматика \[Электронный ресурс\]: учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов/ А.Н. Карелин \[и др.\]— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70134.html>](http://www.iprbookshop.ru/70134.html)

5. [Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях \[Электронный ресурс\] / И.П. Тагиль. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 384 с. — 978-5-9925-0754-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68597.html](http://www.iprbookshop.ru/68597.html)
6. [Шарапова Т.Н. Немецкий язык для начинающих. Уроки страноведения = Deutsch für Anfänger. Landeskundeunterricht \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ Шарапова Т.Н., Кербер Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2017.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78445.html](http://www.iprbookshop.ru/78445.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Deutsche Welle сайт телеканала ФРГ, адрес доступа: <http://www.dw.com/ru/учить-немецкий/s-2559>. доступ неограниченный
- Издательство Hueber, адрес доступа: <https://www.hueber.de/>. доступ неограниченный
- Словарь электронный, адрес доступа: <https://www.multitran.ru/>. доступ неограниченный
- Упражнение по грамматике, адрес доступа: http://www.russianmentor.net/Ru_xx/starthere.html. доступ неограниченный
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области второго иностранного языка.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- составление докладов;
- подготовка к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader_11,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Компьютерный класс,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий